

# Schoolplan 2020-2023



**Een school waar je jezelf mag zijn**

*Een goed begin, kent geen eind. De wereld is kleiner geworden. Kinderen ontwikkelen zich overal. Elk kind in de leeftijd van 2,5 tot dertien jaar heeft recht op een samenhangend programma van opvang, educatie en opvoeding. Het geeft hem of haar betere ontwikkelingskansen. Ons aanbod sluit goed aan bij de Nederlandse hedendaagse opvoedingsidealen: Kinderen wordt de ruimte geboden zich breed te ontplooiën.*

*Kinderen op weg naar een succesvolle toekomst.....*



Lemelerveld, 1 november 2019

## 1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van Sprankel! voor de periode 2020-2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 1.1 Gegevens school en bestuur

School: Sprankel!  
Brin: 16VT  
Directeur: Mariëtte Reimert  
Adres: Pr. Margrietstraat 6, 8152 BM Lemelerveld  
Telefoon: 0572372010  
E-mailadres: [directie.sprankel@catent.nl](mailto:directie.sprankel@catent.nl)  
Website: [www.sprankel-lemelerveld.nl](http://www.sprankel-lemelerveld.nl)  
Bestuurskantoor nummer: 40888  
Bestuur: Stichting Catent  
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle  
Telefoon: 038-3031844

### 1.2 Totstandkoming schoolplan

Voor u ligt ons schoolplan. Hierin zijn de beginsituatie, de uitgangspunten en de gedroomde situatie beschreven. Dit plan leidt ons, daagt ons uit en focust ons om stapsgewijs verder te ontwikkelen naar een optimale leer-leefomgeving.

Lopend over de brug en verwachtingsvol toewerken naar een nieuwe overkant ter versterking van de huidige basis.

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Sprankel! tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Peiling bij ouders / leerlingen (mei 2019)
- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit (juni 2019)
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019 (augustus 2019)
- Analyse van de omgeving
- Formuleren visie / ambities met het team (augustus 2019)
- Vaststelling met de SAC / MR (november 2019)

### 1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar

scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Sprankel!. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Sprankel! voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

## 2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Sprankel! beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar Sprankel! onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Sprankel!: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Sprankel! weergegeven.

### 2.1.Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die er voor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie [www.catent.nl](http://www.catent.nl) voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben (ook) plezier in leren</li> <li>- Scholen faciliteren leren bij professionals</li> <li>- Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk</li> </ul>	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen</li> <li>- Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving</li> <li>- Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen</li> </ul>
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen</li> <li>- Scholen als betrouwbare partner</li> <li>- Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen.</li> </ul>	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals beheersen de basis</li> <li>- Scholen organiseren cyclisch werken</li> <li>- Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals</li> </ul>



## 2.2. Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen;

### 2.2.1. Interne analyses

#### Missie en visie

Bij Sprankel! ben je welkom. Je mag er zijn wie je bent. Binnen onze organisatie werkt iedereen samen vanuit één visie, één team, één plan en één aanpak. Wij volgen kinderen vanaf 2,5 jaar (eigen peuterklassen) en bieden één integraal curriculum, waarbij het stimuleren van een brede ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel<sup>1</sup>, moreel, fysiek en creatief gebied centraal staat. De professionals werken vanuit kracht, vanuit samenwerking en vanuit een gedeelde en gedragen pedagogische visie, met de samenleving van nu en de toekomst in ons vizier. Wij willen de ruimte en structuur bieden om te kunnen groeien. Kinderen krijgen gelijke kansen als ze op maat mogen groeien. Wij willen eigentijds en vooruitstrevend onderwijs en begeleiding bieden voor een succesvolle toekomst, Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze maatschappij en naar vermogen bij kan dragen aan een rechtvaardige samenleving. Actieve ouderbetrokkenheid is hierbij onontbeerlijk. Samen staan we om het kind heen en helpen het vanuit een gedeelde pedagogische visie.

Wij kijken naar kansen en vieren samen elke stap vooruit.

Betrokken en geborgen zijn sleutelwoorden. We zijn flexibel en ambitieus en durven tegelijkertijd stil te staan bij wat we doen om bewuste keuzes te kunnen maken.

We zien de kinderen echt, zoals ze zijn, en willen ze eigen keuzes laten maken, hun nieuwsgierigheid laten volgen en op hun eigen manier laten leren. Kinderen worden mede-eigenaar van hun leerproces. Daarbij willen we de kwaliteit en specialiteit van elke leerkracht beter gaan benutten en een meer coachende rol aannemen.

Onze school staat in een fijn dorp met veel ruimte en rust. Als school zijn we zichtbaar, open en toegankelijk. We betrekken ouders, familie en de buurt waar mogelijk bij de school. Zo creëren we samen een omgeving waar kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn.

Want het mooiste wat je kunt worden, is jezelf.

#### Huidige kwaliteit

Sprankel! kenmerkt zich met een krachtig team, met een hoge betrokkenheid en een lerende houding. Onderlinge hechtheid zorgt voor veiligheid, saamhorigheid maar ook professionele groei. De eigen ontwikkeling van het team en de doorgroei naar IPC school heeft geleid tot meer maatwerk voor alle leerlingen. Tevens is er een stabiele ontwikkeling op ICT gebied en is W & T in de opstartfase.

Onze onderwijskwaliteit wordt zichtbaar in zachte en harde scores. De zachte scores worden bepaald door sociale factoren, zoals sfeer, sociale omgang, vertrouwen,

---

<sup>1</sup> Kanjertraining/ kanjerschool

pedagogisch klimaat, ouderbetrokkenheid etc. Deze elementen zijn krachtig te noemen op onze school. Dit blijkt uit de diverse enquêtes die door ouders, kinderen en collega's als zeer positief zijn beoordeeld<sup>2</sup>. Tevens is bij de interne audit<sup>3</sup> naar voren gekomen dat de hoge betrokkenheid en tevredenheid van deze groepen opvallend is. De kwaliteitscultuur is in oktober 2019 door de inspectie beoordeeld met een goed.

Het pedagogisch klimaat is de sterkste factor van de school.

Wat betreft de didactische opbrengsten n.a.v. toetsing zien we soms een wisselend beeld. Dankzij vooruitblikken, aangescherpte plannen en uitvoeringen zijn de scores groeiend maar nog niet altijd stabiel<sup>4</sup>. Dat vraagt nog meer een andere inzet en eenduidige aanpak op didactisch gebied om dit te versterken<sup>5</sup>. Er wordt overwegend gestart met een korte klassikale instructie en daarna op 3 niveaus gedifferentieerd verdiept uitgelegd en verwerkt. Bovengemiddelde leerlingen krijgen een andere aanpak binnen de klas en tijdens de plusklasles en/of verrijkingsklassen. Voor de hoofdvakken wordt er veelal nog methodegebonden gewerkt. Door de invoering van IPC is er een omslag in de didactische aanpak en coaching ontstaan en is er ruim baan voor onderzoekend leren binnen de context. Dagelijks wordt er extra ondersteuning aangewend in en buiten de klas. (klassenverkleining/ OA/ externe ondersteuners op gebied van RT/ ONL/ Psycho sociaal/ gedrag en arrangementen). De ononderbroken doorgaande lijn voor kinderen van 2,5 tot 13 jaar resulteert in onderbouwde instroom, goede doorstroom en geringe uitstroom vóór groep 8.<sup>6</sup>

### **2.2.2. Externe analyse**

Onze school is verankerd in het dorp. De huidige naam herleidt de oorsprong van het ontstaan naar de naastgelegen gelijknamige kerk. Anno 2019 is er sprake van een relatie als goede buur. De school ligt in een ouder deel van het dorp maar in de meest recente nieuwbouwwijk woont een groot deel van onze jonge leerlingen. Wij staan bekend als een organisatie met ambitie in onderwijsontwikkeling en kwaliteit, met vooruitstrevende en toekomstbestendige ontwikkelingen als eigen kinderopvangen vanuit visie van doorgaande lijnen, ononderbroken aanpakken in ontwikkeling en opvoeding. Het grootste krachtenveld is de saamhorigheid, samen optrekken om tot het beste te komen voor het kind.<sup>7</sup> Van oudsher kwamen vooral de katholieke gezinnen naar deze school. De jaren van ontzuiling en terugloop in geboortes zorgden voor forse krimp. Door vernieuwde aanpakken op didactiek en zorgstructuur in doorgaande lijn voor 2,5- tot 13 jarigen is onze school groeiende! De goede naam en de mond op mondreclame hebben een aanzuigende werking op

<sup>2</sup> Bronnen; Tevredenheidsonderzoeken 2019 (ouders, kinderen)

<sup>3</sup> Bron; Auditrapport april 2019 in bijlage

<sup>4</sup> Trendanalyses 3 t/m 7, POVO gr. 8 2019 en Opbrengsten schoolanalyse eindtoets 2019

Zien (soc.-emot. Parnassys)

<sup>5</sup> Overzicht teamstudiedagen 2019-2020

<sup>6</sup> Document in-door-uitstroom 2019

<sup>7</sup> Bron; Oudertevredenheidsenquête 2019



jonge gezinnen met verschillende achtergronden maar dezelfde verwachtingen; goed onderwijs in een totaalconcept. De katholieke identiteit vloeit de school uit bij zowel ouders als leraren. Ouders vinden het wel van belang dat kinderen leren over geestelijke stromingen en maatschappelijke ontwikkelingen in onze samenleving. De sfeer op onze school wordt als warm, met aandacht en betrokkenheid bij lief & leed en welbevinden ervaren. Keerzijde van de groei zijn de grote groepen en een overbevolkt schoolgebouw. Met ingang van 2019-2020 wordt er in de OB en MB extra ingezet op de klassenverkleining door uitbreiding met 2 groepen. Op de teldatum van 2019 zijn er 222 kinderen en groeit door tot 250 leerlingen in juli 2020. Deze groei gaat ten koste van de andere basisscholen in het dorp en belemmert een goede samenwerking.

Het opleidingsniveau van ouders varieert tussen MBO en WO. Procentueel zijn er nauwelijks laagopgeleide ouders.

Er zijn verschillende maatschappelijke ontwikkelingen, die van invloed zijn of kunnen worden op ons onderwijs:

- Segregatie: onze school is 'een witte school in een witte wijk', kinderen komen weinig in contact met andere culturen of achtergronden
- Individualisering: ouders en kinderen doppen hun eigen boontjes, waardoor zij ook alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen 'prestaties' (prestatiedruk, burn-out)
- Invloed van sociale media: kinderen delen data, privacy is een belangrijk onderwerp, maar ook de sterke toename van het aantal prikkels voor kinderen
- Klimaatcrisis: extreme weersomstandigheden (storm, regenbuien, tropische temperaturen) worden steeds nadrukkelijker voelbaar en vragen om een aanpak
- Een verhoogde druk op onze democratische rechtsstaat: dit vraagt om onderhoud van kennis en vaardigheden, want 'democratie moet je doen'
- Personeelstekorten in het onderwijs: tot nu toe merkbaar in periodes van ziekte (griep) wanneer er nauwelijks invallers beschikbaar zijn.

Daarnaast komen er veranderingen in wet- en regelgeving aan, die van invloed zijn op het basisonderwijs zijn:

- Herziening toetsingskader Onderwijsinspectie
- Wet op het burgerschapsonderwijs
- Curriculumherziening

Alle drie hebben ze direct invloed op het onderwijs op onze school, omdat zij belangrijke kaders vormen vanuit de rijksoverheid.

### 2.3. Perspectief voor Sprankel!

De school biedt adaptief en gepersonaliseerd onderwijs; met IPC is deze ontwikkeling in 2018 in gang gezet. Kinderen gaan met plezier naar school en hebben een actieve rol in hun leerproces. De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen een goede basis hebben op het gebied van rekenen, lezen, taal en spelling, zij/hij kent de leerlijn en differentieert in instructie (incl. korte (digitale) instructies voor de leerlingen).

Leerkrachten hebben vertrouwen in de kinderen en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerlingen hebben een (digitale)

dag-/weektaak, zij kunnen zelfstandig werken, binnen of buiten de klas of onder begeleiding van een onderwijsassistent. Er wordt thematisch gewerkt aan de hand waarbij de wereldoriënterende vakken, kunst & cultuur, begrijpend en technisch lezen, burgerschap<sup>8</sup> en digitale geletterdheid in samenhang worden gegeven. Daarbinnen komen maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid, technologie (ook digitale technologie), gezondheid en globalisering aan bod.

Concrete ervaringen hebben een belangrijke plek in ons leren. Daardoor zijn de kinderen betrokken, nieuwsgierig en gemotiveerd. Bij elk thema gaan de kinderen naar buiten om te leren, bijv. excursies, gastlessen, deskundige ouders, etc. of wordt 'buiten' de school ingehaald. Thematisch werken biedt leerlingen ruimte om naast kennis ook eigen leervragen te stellen, te onderzoeken en op verschillende manieren de leerinhoud te leren presenteren.

De school is gericht op het leerproces van de leerlingen en wil de druk van resultaten en prestaties verminderen. Elke leerling krijgt daartoe een (digitaal) portfolio. Ouders kunnen dit portfolio altijd inzien en zijn zo direct betrokken bij wat hun kind leert en hoe het leerproces verloopt. Leerlingen lichten tijdens ouder-kind gesprekken gedurende het schooljaar hun portfolio toe en vertellen over hun doelen en vragen.

---

<sup>8</sup> Katern Burgerschap



## Ambitie; Stip op de horizon

Het perspectief voor onze school in 2022 kan niet op alle gebieden tegelijk uitgewerkt worden, hebben we rond 3 thema's onze stip op de horizon bepaald. Deze zijn uitgewerkt in speerpunten in hoofdstuk 3.

### **Strategische thema's en aspecten van kwaliteit**

#### **Thema 1; Het kind centraal**

##### A. Eigenaarschap:

- ✚ Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf met plezier te ontwikkelen op hun eigen niveau!

##### B. Talenten benutten en ontplooien:

- ✚ Kinderen hebben inzicht in hun onderwijsbehoeften (passend bij hun leeftijd en ontwikkeling)

##### C. Begeleiden tot wereldburgers

- ✚ Onze kinderen kunnen eigen leerdoelen bepalen zodat zij meer geboeid en betekenisvol te kunnen leren.

##### D. Zelfvertrouwen vergroten en laten groeien

- ✚ We gebruiken sociaal- emotionele ontwikkeling om de kinderen de kans te geven in hun kracht te staan met hun eigen talent en sociale betrokken mensen te zijn.

#### **Thema 2; Groei in vakmanschap**

##### A. Een professionele organisatie

- ✚ We hebben vakspecialisten en experts die veel kennis hebben van een specifiek vakgebied. Zij kunnen de collega's helpen en ondersteunen in de didactische vaardigheden en inzichten.

##### B. Kindgericht onderwijs

- ✚ Wij als leerkrachten kunnen goed inhoudelijke kindgesprekken voeren zodat we hen kunnen begeleiden in het inzicht op hun onderwijsbehoeften, talenten en leerdoelen.

- ✚ Vakkenintegratie vervlochten door IPC

##### C. Kwalitatief goed onderwijs

- ✚ Hooggekwalificeerde medewerkers zorgen voor juiste begeleiding en uitrol van excellent educatief aanbod, **voor alle leerlingen**

- ✚ Doorlopende ontwikkeling

- ✚ **Andere aanpak om met name DMT opbrengsten te verhogen.**

- ✚ Loslaten is anders vasthouden

#### **Thema 3; Dynamische leeromgeving**

- ✚ Vandaag leren voor morgen

- ✚ Cultuur en muziek verrijkt en inspireert mensen

- ✚ Ontschotting in disciplines van onderwijs, opvoeding en ontwikkeling

- ✚ ICT en W&T zijn hulpmiddelen bij de ruimte die kinderen krijgen om hun eigen leerproces vorm te geven.

- ✚ De leeromgeving is groter dan de school zelf als oefenplaats is, We leiden op tot wereldburgers.

- ✚ We maken schoolbreed tijd en ruimte om gezamenlijke thema's uit te voeren.



## 1.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingenaantal genereert een goede financiële basis. De werkdrukmiddelen geven extra ruimte voor de inzet van mensen en materialen, die enerzijds het werk makkelijker maken en anderzijds ruimte bieden voor onderwijsontwikkeling. De posten 'ICT' en 'scholing' zullen groter worden. Bij ICT gaat het om de infrastructuur, hardware en software. Scholing heeft enerzijds betrekking op trainingen en cursussen, maar ook op het faciliteren in tijd van collegiale consultatie, samen onderwijs ontwikkelen (teamstudiedagen), etc.

Daarnaast is er voldoende reserve voor wat betreft de investeringen in het schoolgebouw of plein.

M.b.v. het allocatiemodel van Catent wordt er stabiel en verantwoord begroot voor zowel de korte termijn als de lange termijn.

## 3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende vier jaar. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

### [Thema 1; Kind centraal](#)

#### Speerpunten

- ✚ We bepalen met elkaar welk beeld we samen hebben bij de ontwikkeling van kinderen op hun eigen niveau. Is IPC het vertrekpunt hierbij?
- ✚ Wanneer we weten welk gemeenschappelijk beeld dit is, bepalen we samen wat de beste organisatie hiervoor is.
- ✚ We zijn consistent in het voeren van kind-gesprekken
- ✚ We zorgen ervoor dat we binnen ons team duidelijke richtlijnen hebben voor de vrijheid van kinderen om hun talent in te zetten. Zij kunnen hiermee hun eigen werkvorm of eindproduct realiseren.

### [Thema 2; Groei in vakmanschap](#)

#### Speerpunten

- ✚ We bepalen met elkaar welke kennis we nodig hebben in onze organisatie.
- ✚ We onderhouden en versterken ons didactisch handelen en vervlechten dit met en in IPC (*Didactisch handelen Cedin*).
- ✚ **Voor het verbeteren van de resultaten op DMT starten we een onderzoek om beter en wellicht anders te handelen.**
- ✚ We hebben gezamenlijke scholing zodat we een gemeenschappelijke taal hebben voor het voeren van kind-gesprekken (*Talentfluisteren*)
- ✚ **We bepalen met elkaar hoe we het aanbod voor meerbegaafde kinderen willen vormgeven en verankeren in onze school**



## Thema 3: Dynamische leeromgeving

### Speerpunten

- ✚ We maken een doorgaande leerlijn in omgaan met ICT en ICT vaardigheden.
- ✚ We hebben W&T doordacht en een implementatietraject gestart

## Bijlage 1 Onderwijskundig beleid <sup>9</sup>

Onze slogan is: Sprankel! een school waar je mag worden wie je bent.

Onze kernwaarden zijn:

1. *veiligheid*: sociale en fysieke veiligheid, ruimte voor jezelf en de ander, rust en regelmaat
2. *vertrouwen* : in jezelf, de ander en de toekomst
3. *verantwoordelijkheid* : mede eigenaar van je leerproces, omgaan met verschillen, zorg voor elkaar.

### Resultaten

De eindtoetsresultaten liggen tenminste op of boven het landelijk gemiddelde.<sup>10</sup>

Voor de eindtoets is een borgingsdocument <sup>11</sup>opgesteld waarin de scores op referentieniveaus zijn uitgekristalliseerd. Hierbij wordt ook beschreven hoe de procedure rondom schoolverlaten verloopt. Op de website *scholen op de kaart* is te zien hoe onze leerlingen het in het VO doen.

Na elke toetsperiode wordt een trendanalyse uitgevoerd waaruit blijkt welke aandacht we moeten geven aan verschillende vakgebieden. We werken aan de invoering van Leerunie om feitelijk verdiept te kunnen analyseren en vervolgens op maat richting te kunnen geven voor de komende lesperiode. Uit de trendanalyse van zomer 2019 is gebleken dat de **resultaten op het gebied van DMT** laaggemiddeld is. Aangezien wij onze kwaliteit op het gebied van basisvakken op orde willen hebben, is dit onderdeel van onze verbeterpunten. Dit betekent ook dat we naast (eind)cijfers op de kernvakken, ook kijken naar vaardigheden die zich niet of lastig in cijfers laten uitdrukken, zoals sociale (burgerschaps)vaardigheden<sup>12</sup> en overtuigingen die nodig zijn om in de 21e eeuw een zinvolle plek in de samenleving te kunnen innemen en waarmee ze als toekomstige generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

### Het aanbod

Het aanbod is breed en dekkend op de kerndoelen. Ons aanbod is beschreven in de schoolgids<sup>13</sup>. De informatie is ook te lezen op de website van de school<sup>14</sup>. Er is een veilig leerklimaat, waarin leerkrachten duidelijkheid, structuur en rust bieden, een kwaliteitsvolle (directe) instructie geven en waarin gevarieerde werkvormen te zien zijn die de leerlingen activeren. Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking zijn hierbij belangrijke facetten.

---

<sup>9</sup> Katern Kwaliteitszorg

<sup>10</sup> Scholen op de kaart

<sup>11</sup> Katern analyse opbrengsten

<sup>12</sup> Zien en kanjerscores

<sup>13</sup> Schoolgids op scholen op de kaart en website

<sup>14</sup> [www.sprankel-lemelerveld.nl](http://www.sprankel-lemelerveld.nl)

Er wordt veel aandacht besteed aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. **Er valt winst te behalen op meer beredeneerd en planmatig aanbod voor de plusleerlingen<sup>15</sup> in en naast de groep. Tevens dienen we aandacht te hebben voor de aanpak en opbrengsten rondom DMT bij lezen.** Wij willen toegroeien tot een professionele leergemeenschap waarin kinderen echt de hoofdrol spelen. Met behulp van structurele kindgesprekken m.b.v. de methodiek *talentfluisteren* begeleidt de leraar coachend elk kind en zijn eigen leren. Daarbij willen we de hoofdvakken<sup>16</sup> verbinden aan de thema's van IPC zodat er een totale horizontale vakkenintegratie geboden kan worden. Dit betekent dat we methodelessen moeten herschikken over de het jaar en het logisch laten aansluiten bij de thema's. De leerdoelen blijven gelijk maar de context verbetert waardoor er een samenhangend lesaanbod geboden wordt. Dat vraagt meer specialisme en deskundigheid van de leraren om tot coachend leren en doceren te komen. Tot slot willen we leerlingen brede kennis over verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Burgerschapsvorming richt zich op drie niveaus:

A. Schoolburgerschap: hierbij gaat het om de sociale relaties binnen onze school, de omgang met elkaar, het naleven van de schoolregels en actieve betrokkenheid.

B. Maatschappelijk burgerschap: onze leerling als participant in de samenleving in relatie tot medeburgers. We denken hierbij aan de omgangsvormen in de wijk, het openbaar vervoer, bibliotheken en culturele instellingen, sportverenigingen.

C. Democratisch burgerschap: onze leerling als burger in de democratische westerse samenleving. Hierbij gaat het ons om kennis en inzicht in maatschappelijke en politieke praktijken, positiebepaling en de inzet & betrokkenheid bij de samenleving.<sup>17</sup>

### Zicht op ontwikkeling

Leerlingen worden vanaf binnenkomst systematisch, betrouwbaar en valide gevolgd waarbij alle informatie vastgelegd wordt in ParnasSys. Voordat een leerling start op onze school worden al zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Dit gebeurt middels intakegesprekken met ouders, informatie uit een eventueel VVE traject en koude en warme overdracht met onze eigen voorschoolse voorziening. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Er wordt gewerkt vanuit groepsplannen. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. Bij stagnatie onderzoeken we de oorzaken op gedegen wijze en zoeken we in samenspraak met ouders naar oplossingen. Hoe wij de zorg vormgeven, is vastgelegd in het zorgplan<sup>18</sup>. Het zorgplan geeft een overzicht van de ondersteuning die we bieden aan de leerlingen. Ook is daar een overzicht in opgenomen hoe onze zorgstructuur eruit ziet en op welke niveaus we zorg bieden en wat we kunnen bieden<sup>19</sup>.

<sup>15</sup> Katern Meerbegaafdheid i.o.

<sup>16</sup> Taal-lees-spelling en rekenplan

<sup>17</sup> Katern Burgerschap

<sup>18</sup> Zorgplan 1 hartvoorzorg

<sup>19</sup> **S**chool**O**nder**S**teuningsprofiel



We hebben vastgelegd welke eisen wij stellen aan het didactisch handelen en door cyclische scholing en lesobservaties hierop, leggen we de lat hoog. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door IB-ers en directie, auditoren en soms door externe trajectbegeleiders. Daarnaast is collegiale consultatie een essentieel onderdeel, waarbij leerkrachten bij elkaar op bezoek gaan en elkaar feedback geven. Hierbij staat het bevorderen van zowel een thema van de schoolontwikkeling als de persoonlijke leervraag centraal.

### Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau (Veiligheidsbeleid Catent). Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het Schoolveiligheidsplan<sup>20</sup> opgesteld. In het schoolveiligheidsplan wordt beschreven hoe we omgaan met veiligheid. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Het is van belang dat de leerlingen zich veilig voelen. Samen met de ouders willen we zorgen voor een fijne school, waar de kinderen zich thuis voelen. Hiervoor hebben we gedragsregels opgesteld die de basis vormen. In ons schoolveiligheidsplan is de gedragscode opgenomen. Toch kunnen er soms situaties op school ontstaan die kunnen ontaarden in onwerkbaar gedrag binnen de klas en/of binnen de school. Ouders zullen hierover altijd geïnformeerd worden. De school heeft een protocol voor time out, schorsing en verwijdering<sup>21</sup> (Catent beleid) dat in werking treedt bij onwerkbaar gedrag. Hierin staan de te volgen stappen helder beschreven.

De school wil de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers waarborgen. De school registreert incidenten in het leerlingendossier in ParnasSys. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, en stelt ouders hiervan op de hoogte.

De school probeert incidenten te voorkomen. We werken schoolbreed vanuit de principes van de kanjertraining. De schoolregels- en afspraken en de kanjertaal zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methode zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander.

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: *hoe ga je met elkaar om?*). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur en/of IB betrokken bij de afhandeling. Ouders worden altijd betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het schoolveiligheidsplan worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Alle medewerkers zijn opgeleide (K)BHV'ers.

---

<sup>20</sup> Schoolveiligheidsplan HHart

<sup>21</sup> Protocol time out, schorsing en verwijdering

De veiligheidscoördinator draagt zorg voor BHV, veiligheid op het gebied van sociaal emotionele vorming met daarin relevante onderdelen als basishouding en omgangsregels. Jaarlijks worden toestellen, speelzaal en schoolplein gecontroleerd om de fysieke veiligheid te beschermen en beter te garanderen.

We monitoren jaarlijks de (sociale)veiligheid van leerlingen ParnasSys.

## Bijlage 2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school is afgeleid van het IPB-beleid op bovenschools niveau. Ieder mens is uniek met zijn eigen gaven en talenten. Iedere medewerker heeft recht op respect, waardering en erkenning in zijn eigenheid. We streven naar een motiverende arbeidssituatie waarin iedereen met plezier aan het werk is en blijft. Om goed te kunnen functioneren binnen onze school vinden wij het belangrijk, dat iedere medewerker zowel letterlijk als figuurlijk ruimte krijgt om te functioneren.

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben:

- ✚ IPB
- ✚ Beleid startende leerkrachten
- ✚ Code gedrag
- ✚ Beloningsbeleid
- ✚ Veiligheidsbeleid
- ✚ ARBO-beleid
- ✚ Levensfase bewust PB
- ✚ Benoemingsbeleid
- ✚ Mobiliteitsbeleid

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid.

Voor onze school hebben we een aantal zaken nader vastgelegd in een aantal schoolspecifieke documenten:

- ✚ Werkverdelingsplan met daarin het Professioneel statuut, taakbeleid en besteding werkdrukmiddelen<sup>22</sup>. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en desgewenst aangevuld/bijgesteld.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste

---

<sup>22</sup> Werkverdelingsplan



beroepshouding. We hebben in ons schoolveiligheidsplan<sup>23</sup> een aantal bijlagen opgenomen t.a.v. pedagogisch handelen van de leerkracht. Het team van Sprankel! is een goede mix van veelal jonge mensen met ambitie, bevoegenheid, diverse specialisaties en kenmerkt zich door hoge betrokkenheid. Er is een goede mix tussen jong en ouder, man en vrouw (22). De meeste medewerkers hebben een grotere aanstelling (tussen 0,7, en 0,8 wtf). Er is relatief weinig ziekteverzuim of verloop. Vacatures worden gemakkelijk ingevuld. Naast de vaste mensen zijn er ook veel stagiairs(8), WPO of LIO studenten (3) en een zij instromer<sup>24</sup>. We hebben verschillende specialisten/coördinatoren binnen ons team werken. Dit is beschreven in het **SOP** (*schoolondersteuningsplan*). Jaarlijks stellen we een SOP op.

#### 1. Stuurgroep Cultuur

De stuurgroep maakt een activiteitenplan. Zij heeft actuele, inhoudelijke kennis van wat er op school gebeurt ten aanzien van culturele activiteiten en de inkoop van activiteiten. De coördinatoren worden hiertoe opgeleid.

Zij vormen samen met de lokale cholen een culturele commissie Lemelerveld. Zij wordt ondersteund door de combinatiefunctionaris Cultuur van de gemeente.

#### 2. Stuurgroep Taal-lezen

Zij volgen de ontwikkelingen op het gebied van Taal- lezen. De coördinator stelt een taal-leesplan op, werkt samen met de dBOS, coördineert het gebruik van de bibliotheek in school, bestelt materialen en woont netwerken bij.

De stuurgroep komt frequent bij elkaar en dit item staat structureel op de agenda van een teambijeenkomst.

#### 3. Stuurgroep Rekenen

Zij volgen de ontwikkelingen op het gebied van Rekenen. Er is een rekenplan opgesteld. De stuurgroep komt frequent bij elkaar en dit item staat structureel op de agenda van een teambijeenkomst.

#### 4. Stuurgroep ICT en W&T

De stuurgroep ICT heeft een ICT (investerings)plan opgesteld. Zij beheren de hardware, de licenties en de directe contacten met bovenschools over ICT.

De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor het totale beheer. Daarnaast oriënteert de commissie zich op een lessenkatern (mediawijsheid). De commissie heeft een opgeleide mediacoach en een W&T specialist tot haar beschikking.

#### 5. Stuurgroep IPC

De stuurgroep komt frequent bij elkaar en dit item staat structureel op de agenda van een teambijeenkomst. IPC zit in de implementatiefase en zal nu geborgd moeten worden. In schooljaar 2020-2021 zal er tenminste één coördinator opgeleid worden. Zij bewaken de voortgang, de doorgaande lijn en bieden ondersteuning aan collega's.

#### 6. Stuurgroep Kanjertraining

De stuurgroep komt frequent bij elkaar en dit item staat structureel op de agenda van een teambijeenkomst. De kanjertraining is volledig geïmplementeerd en in schooljaar 2020-2021 zal er tenminste één coördinator opgeleid worden. Zij bewaken

---

<sup>23</sup> Schoolveiligheidsplan

<sup>24</sup> Bron; Catent-bijlagen zij instromers/ startende leraren/ invalpool

de voortgang, de doorgaande lijn en bieden ondersteuning aan collega's.

#### 7. Opleider in de school

De opleider in de school begeleidt alle studenten (HBO/ MBO en maatschappelijke stages). Zij is voorzitter van de stageleergroep. Zij regelt alles m.b.t. studenten en begeleidt de zij instromer.

#### 8. Stuurgroep Meer-hoogbegaafd

De stuurgroep komt frequent bij elkaar en ontwikkelt momenteel een plan om het aanbod en de doorgaande lijn goed in kaart te brengen en de voortgang te borgen. Er bestaat een behoefte binnen het team om een eigen specialist aan te trekken. Zij/hij heeft kennis om collega's te ondersteunen, de plusklas vorm te geven en te onderzoeken welke leerlingen in aanmerking komen voor de Verrijkingsklas.

In ons professioneel statuut<sup>25</sup> beschrijven we hoe we overleggen en hoe beslissingen worden genomen.

Er zijn jaarlijkse meerdere studiedagen<sup>26</sup> gepland t.b.v. schoolontwikkeling. We werken dan aan het jaarplan/schoolplan. 1 x per 14 dagen is er een teambijeenkomst. De inhoud varieert van een onderwijsinhoudelijke werkbijeenkomst (bv IPC voorbereiding per unit) of onderwijsinhoudelijke vergadering.

De directeur streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks gezamenlijke studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren, met de focus op de veranderde rol van leraar naar coach. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de bouwcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tevens heeft de school met betrekking tot collegiale consultatie een vaste structuur ontwikkeld. De meerwaarde is hiervan merkbaar. Verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele en inspirerende leergemeenschappen/ leerteams op school en - op stichtingsniveau. Op onze school worden onderwijs, onderzoek, ontwikkeling en opvoeding in een duurzaam proces met elkaar verbonden.

De mate van bekwaamheid van het team wordt bepaald door ons IBP en door ons eigen beleid groepsbezoeken (kijkwijzers). Onze school beschikt over een regeling beoordelingsgesprekken. De directie voert 1x per vier jaar met iedere medewerker een beoordelingsgesprek. Bij dit beoordelingsgesprek gaan we uit van de ontwikkeling die er doorgemaakt is in de afgelopen 4 jaar, volgend op 3 ontwikkelingsgesprekken. De directeur is verantwoordelijk voor de aansturing en beoordeling van teamleden. De IB-er heeft de rol van coach. Deze OIS-er bepaalt samen met de leerwerkgroep onderwerpen voor onderzoek binnen de school.

---

<sup>25</sup> Professioneel statuut

<sup>26</sup> Overzicht teamstudiedagen per schooljaar





## Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

In gezamenlijkheid zijn het College van Bestuur (CVB) en de directeuren binnen de Stichting verantwoordelijk voor goede kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te kunnen meten, evalueren, verbeteren, uitvoeren en borgen, is gekozen voor het kwaliteitsinstrument 'Werken met kwaliteitskaarten' van Cees Bos (WMK). Daarbij wordt een vierjarenplanning gehanteerd, gericht op het gebruik van de kwaliteitskaarten, waardoor systematisch alle beleidsterreinen aan bod komen.

Het borgen van de kwaliteit wordt versterkt door het toepassen van structurele zelfevaluaties, collegiale visitaties (audits), gevolgd door het kiezen van gerichte verbeteracties (op basis van wat werkt), om vervolgens de effectiviteit van die verbeteracties te evalueren<sup>27</sup>.

Catent hanteert hierbij een eigen kwaliteitskader. Het toezichtskader van de inspectie is hier onderdeel van.

In managementgesprekken (IMR), vanuit overzichten kengetallen en/of er zich risico's betreffende de kwaliteit aftekenen, houdt het bestuur vinger aan de pols. De manager Onderwijs en Kwaliteit heeft hier een leidende rol in.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat dit betekent voor onze aanpak en ons aanbod. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders). Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren en bevragen we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen 2-wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website en schoolapp van de school. Ook de schoolgids, klasbord, Facebook en schoolkalender zijn belangrijke media om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR, de SAC en OV. 1 x per 14 dagen wordt er een personeelsbrief uitgegeven met informatie, altijd vooruitlopend op de volgende nieuwsbrief voor ouders. Daarnaast voeren we tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR managementrapportage).

---

<sup>27</sup> Draaiboek Audits Catent



Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we ook gebruik van het Schoolvenster *Scholen op de kaart* (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

De plancyclus van Catent vormt het kader op bestuursniveau<sup>28</sup>

Op schoolniveau stuurt het MT<sup>29</sup> aan vanuit het kader kwaliteitszorg en de team(zorg)kalender. Hierin worden alle belangrijke zaken (teamvergaderingen, studiedagen, zorgcyclus etc.) weggezet. In het MT worden processen geëvalueerd en worden eventuele aanpassingen/wijzigingen aangebracht. Dit vormt ook een cyclisch proces.

We bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de HGW-cyclus.

Op onze school wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito- LOVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen.

Twee keer per jaar maken de IB-ers een trendanalyse van deze opbrengsten. De resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toetsmoment maar ook met de resultaten in voorgaande jaren. Deze resultaten worden in de analysebijeenkomsten besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier<sup>30 31</sup>.

## Slotwoord

Het schoolplan willen we zien als de balans opmaken, een nieuwe beginsituatie vaststellen om met vertrouwen de toekomst verder vorm te geven!

**Goede dingen behouden, nieuwe kansen pakken!**

---

<sup>28</sup> strategienota

<sup>29</sup> MT= directeur, IB'ers, bouwcoördinator

<sup>30</sup> Zorgplan

<sup>31</sup> Schoolanalyse opbrengsten

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

---

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemd

e school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Lemelerveld, 19 november 2019

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris