

Jaarverslag voor het kalenderjaar 2020

Postadres:
Postbus 6
8150 AA Lemelerveld

1 Inleiding en leeswijzer

Dit document bevat het jaarverslag van 2020 toegeschreven op alle elementen uit het jaarplan van 2020. Dit jaardocument is een uitwerking van ons schoolplan 2020 t/m 2022. Door het combineren van het jaarverslag en het jaarplan benadrukken we de cyclus van kwaliteitszorg. Hoewel het schoolplan 2020 t/m 2022 richtinggevend blijft, evalueren we elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, bepalen we in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen we de doelen voor het komende jaar op. Vervolgens beschrijven we de activiteiten die we gaan uitvoeren om die doelen te behalen inclusief een planning, een kostenraming, benodigde scholing en begeleiding.

Bezoekadres:
Prinses Margrietstraat 6
8152 BM Lemelerveld
Tel: 0572-372010
directie.sprankel@catent.nl

1.1 Totstandkoming jaarverslag en jaarplan

Dit jaarverslag en jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Bespreking met MT
- Bespreken met het team
- Bespreking MR
-

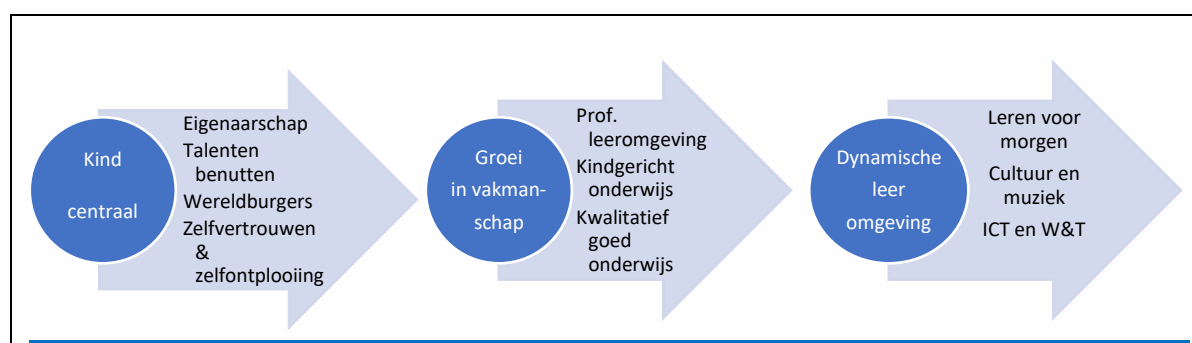
Jaarverslag over het kalenderjaar 2020

Om de ambitie uit het schoolplan (2020 t/m 2022) te realiseren zijn we dit kalenderjaar aan de slag gegaan met de volgende thema's, speerpunten, doelen en activiteiten.

In de schoolplan periode 2020 t/m 2022 stonden de volgende streefbeelden centraal

Voor het kalenderjaar 2020 zijn we op basis van het schoolplan

(we verwijzen naar bijlage 4) aan de slag gegaan met de volgende thema's/speerpunten;



In algemeenheid kan gezegd worden dat de school een mooie groei heeft doorgemaakt in de afgelopen jaren waarin zowel de pedagogische als de didactische elementen versterkt zijn. De professionele ontwikkelcapaciteit van het team is bijzonder toegenomen. Er zijn in de afgelopen jaren redelijk veel wisselingen geweest; mensen die natuurlijk afvloeiden, andere loopbaan aanvaardden, nieuwe mensen die het team kwamen versterken door de wisselingen maar ook door de groei van het leerlingenaantal. We hebben geconstateerd dat verankerde vakgebieden als zorg en didactisch handelen opnieuw aandacht verdienen en intensiever onderhouden dienen te worden.



Thema 1	Kind centraal
Speerpunt 1	We zijn consistent in het voeren van kindgesprekken
Gewenste situatie/ doelen	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kindgesprekken worden preventief en krijgen diepgang ✚ De focus komt te liggen op talenten (positief zelfbeeld) ✚ Kinderen krijgen zicht op hun valkuilen en hun sterke kanten
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talentfluisteren(Luc de Wulf)cursus 3 dagen (afgerond) ✓ Oefenen in de dagelijkse praktijk en delen van good practice ✓ IPC zal als startpunt hiervoor aangewend kunnen worden (2020). Daarna inzet op horizontale verbreding (2021)
Betrokkenen	Gehele team
Uitvoerend	Luc de Wulf en Nienke Bouman (IJsselgroep)
Periode (wanneer)	Wo. 20-11-2019/ma. 27-01-2020/di. 24-03-2020 do. 13-08-2020
Eigenaar (wie)	Team + MT
Kosten	Op kosten van Samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht
Evaluatie (wanneer)	Jaarevaluatievergadering(vr. 29-05-2020) 13-08-2020 Bouwvergaderingen (tussenevaluaties/ intervisiegesprekken)
Meten en borgen (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Het leerplezier van kinderen en de leereffecten meten ✓ Kindgesprekken en oudergesprekken (2020- doorloper) Opname in katern OGW/ opbrengsten(2021) ✓ Opname in katern Kwaliteitszorg (2021) ✓ Opname in zorgcyclus (2020- doorloper) ✓ Opname in collegiale consultatiecyclus (2020-doorloper) ✓ Onderdeel in ontwikkelgesprek (2020-doorloper)
Resultaat ✚ afgerond in 2020 ✓ doorloper in 2021	<p><i>Door Corona is de planning anders verlopen dan verwacht. Desalniettemin hebben we het scholingstraject Talentfluisteren succesvol afgerond in 2020. Dit wordt verder geïmplementeerd als onderdeel in IPC en als verlengstuk van de Kanjertraining. In zorg- en ontwikkelgesprekken komt dit onderdeel aan bod. In 2021 wordt dit ook onderdeel van collegiale consultatie en zal het opgenomen worden in het katern Kwaliteitszorg en opbrengsten.</i></p>

Thema 1	
Speerpunt 2	We zorgen ervoor dat we binnen het team duidelijke richtlijnen hebben voor de vrijheid van kinderen om hun talent in te zetten. Zij kunnen hiermee hun eigen werkvorm of eindproduct realiseren
Gewenste situatie (doel)	✚ We ontwerpen een richtsnoer voor een schoolbrede aanpak (2020) en zetten proeftuinen uit. Na 2020 leggen we de lijn vast.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstormen/ kennisoogst 2. In units of bouwen 1^e opzet maken en centraal terugkoppelen in teambijeenkomst 3. Doorgaande lijn en raamwerk vaststellen voor exploreren van talent bij kinderen
Betrokkenen	Team, advies van IPC trajectbegeleider en trajectbegeleider Talentfluisteren
Periode (wanneer)	2020 tijdens bouw-werkvergaderingen en tijdens studiedagen
Eigenaar (wie)	Team + MT
Kosten	
Evaluatie (wanneer)	Evaluatievergadering (29-05-2020) Tussenevaluatie op bouw- en werkvergaderingen
Metten en borgen (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raamwerk voor talent ✚ Katern talent(2021)
Resultaat ✚ afgerond in 2020 ✓ doorloper IN 2021	✓ <i>Er is vervlechting ontstaan tussen kindgesprekken en het plezier in leren door IPC. Middels bouw-teamvergaderingen is er kennis gedeeld en zijn er afspraken gemaakt over het houden van oudergesprekken (360 gr. Feedback)</i>
Thema 2	
Speerpunt 3	We onderhouden en versterken ons didactisch handelen en vervlechten dit met en in IPC (versterken van de leerkrachtvaardigheden)
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Meer eenduidigheid in leerkracht handelen waardoor de voorspelbaarheid vanzelfsprekend is voor kinderen ✚ Doelgericht voorbereidend werken voor de les van morgen met de groep in ogenschouw op tenminste 3 instructieniveaus ✚ De onderwijskwaliteit zal toenemen als er meer doelgerichte instructie (heractivering kennis/nieuwe stof) komt en er meer maatwerk geboden kan worden op basis van onderwijsbehoefte en ontwikkelcapaciteit en leervermogen van ieder kind
Activiteiten (hoe)	Teamtrainingen van 2 uur Lesobservaties door Cedin, IB en directie Collegiale consultaties
Betrokkenen	Team + MT, trajectbegeleider Cedin
Periode (wanneer)	2019: (wo. 04-09-2019) 2020: (16-01-2020) en (07-04-2020) 02-09-2020 Klassenbezoek; 30-03/01-04/02-04-2020 14-09/ 16-09/ 24-09-2020
Eigenaar (wie)	Team + MT
Kosten	€ 1.850,- trainingen (excl. BTW) € 2.250,- lesobservaties (excl. BTW)
Evaluatie (wanneer)	Evaluatiejaarvergadering (vr. 29-05-2020) <i>verschoven naar 19-01-2021 met MT</i>

	Tussenevaluatie op bouw-werkvergaderingen Tussenevaluatie na sessie
Metten en borgen (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Klassenbezoeken IB en directie ✚ Collegiale consultatie met kijkwijzer IGDI ✚ Vastleggen in Katern didactisch handelen met afspraken in aanpak en stappen
Resultaat ✓ afgerond in 2020 ✓ doorloper IN 2021	<p><i>Ook hier is van toepassing dat door Corona alles is vertraagd maar heeft zeker niet tot mindere opbrengsten t.a.v. ontwikkeling team geleid. Er is tijdens de eerste corona golf (juni) in gezet op hoe om te gaan met de verschillen in resultaten. Wat doet er toe qua lesstof, wat verdient extra instructie (controle van begrip) etc. Dat gaf goede en heldere inzichten op teamniveau. Daarnaast zijn er persoonlijke afspraken gemaakt voor coaching en begeleiding t.a.v. EDI en klassenmanagement.</i></p> <p><i>In september is dit scholingstraject afgerond en hebben er observaties plaatsgevonden. Daar zijn vervolgspraken uit voortgekomen, waaronder vervolgscholing voor de middenbouw om de combinatie te zoeken tussen EDI, IPC en spelend leren. Dit traject loopt nog en zijn er al proeftuintjes uitgezet.</i></p> <p><i>In 2021 wordt er teruggeblikt en vooruit gekeken. Aansluitend zal er een raamwerk tot inrichting Katern Didactisch handelen opgezet worden met als input de opgedane kennis en de afspraken over de aanpak en inzet van EDI.</i></p> <p><i>Daarnaast zijn er 2 scholingsmomenten geweest (19-10-2020 en 25-11-2020) voor Procesgericht werken. Hierdoor is er een verdiepingsslag gemaakt in de combinatie tussen doelen, proces en kennisoogst met nadruk op het proces ipv het product voor de creatieve vakken.</i></p>

Thema 3	Dynamische leeromgeving
Speerpunt 4	We leiden op tot wereldburgers. IPC is hierbij ons vertrekpunt
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De leeromgeving is groter dan de school zelf als oefenplaats is. (de wereld naar binnen halen of zelf naar buiten als verrijking) ✚ We maken schoolbreed tijd en ruimte om gezamenlijke thema's uit te voeren. ✚ Verankering IPC in ons handelen met opstart van hoofdvakken integratie.
Activiteiten (hoe)	Projecten en thema's (van IPC) zijn leidend en inspirerend per unit Schoolbrede projecten (thema; Erfgoedweek 10 en 11)
Betrokkenen	Team + MT (advies van trajectbegeleider IPC)
Periode (wanneer)	2020 (van thema naar thema)
Eigenaar (wie)	Stuurgroep IPC
Kosten	//////////
Evaluatie (wanneer)	Evaluatiejaarvergadering (vr. 29-05-2020) Tussenevaluatie op bouw-werkvergaderingen Extra bijeenkomst met IPC trainer 25-11-2020
Metten en borgen (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Klassenbezoeken IB en directie ✚ Collegiale intervisie over leerstappen (bv. leerwand) ✚ Leerplezier van kinderen en leraren

<p>Resultaat</p> <ul style="list-style-type: none">← afgerond in 2020✓ doorloper in 2021	<p>Alle IPC activiteiten zijn tot uitvoer gekomen, evenals het thema; cultureel erfgoed (grootouders). Daarnaast is de verrijkingsklas lokaal opgestart met 1 uur per groep voor de groepen 3 t/m 8</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------